**Утверждаю:**

**Педагогическим советом заведующий МБДОУ**

**детского сада п.Бор**

**Протокол № 1\_\_\_**

**От «\_05\_\_ » 09. 2018 \_Л.Н.Семукова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.К.Сидорова Приказ №\_1\_\_\_\_**

**От 05.09. 2018 г**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад п.Бор**

**Афанасьевского района Кировской области**

**на 2018-2022 гг.**

**Содержание**

Программы развития МБДОУ детский сад п.Бор

на 2018 -2022 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | **1** |
| Паспорт Программы развития | **3** |
| Информационная справка | **6** |
| Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения | **8** |
| Концепция Программы развития | **13** |
| Цель и задачи Программы развития ДОУ | **15** |
| Основные мероприятия по реализации Программы развития | **16** |
| Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы  **Целевая программа** « Управление качеством дошкольного образования»  **Проект 1.1** « Программное обеспечение, методики, технологии».  **Проект 1.2** « Информатизация дошкольного образования»  **Проект 1.3** «Кадровая политика»  **Проект 1.4** « Социальное партнерство»  **Целевая программа** «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»  **Проект** «Дорога и дети»  **Целевая программа** «Здоровье»  **Проект** «Помогаем ребенку быть здоровым» | **21** |
| Прогнозируемый результат Программы развития | **28** |
| Финансовый план реализации Программы | **30** |

**Паспорт Программы развития МБДОУ**

**детского сада п.Бор**

**Афанасьевского района Кировской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада п.Бор Афанасьевского района Кировской области на 2018 – 2022 гг. |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. * « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ( Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155); * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 ) * « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Приказ Минобрнауки России от30 августа 2013 г. № 1014); * Устав МБДОУ; * Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; * Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа МБДОУ д.\с п.Бор |
| **Проблема** | *Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.*  Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:   * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования. * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  соответствия педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. * Внедрение профессиональных стандартов в образовательных организациях; * Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| **Основная цель Программы** | Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Управление процессом реализации ФГОС в ДОУ в рамках базовой площадки. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, 4. Обеспечить организационное, научно – методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования; 5. Обеспечить обновление предметно -развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 7. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. 8. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования; 10. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс |
| **Принципы реализации Программы** | Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты : цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия ( предметы, с которыми совершаются действия).  Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития ( соразвития, взаиморазвития и саморазвития).  Принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка);  Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).  Принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;  Принцип интеграции и координации ( способы деятельности всех субъектов ( администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители»).  Принцип диалогичности ( оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса). |
| **Сроки реализации Программы** | Программа реализуется в период 2018-2022 гг. в три этапа:  **первый этап**- 2018-2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  **второй этап**- 2019-2021 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  **третий этап**- 2021-2022 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| **Основные исполнители Программы** | Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ |
| **Прогнозируемые результаты реализации Программы** | * Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; * Улучшение материально – технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; * Обогащение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; * Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; * Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в школе; * Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; * Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО; * Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. * Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; * Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра дополнительного образования; * Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов; * Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; |
| **Организация контроля за реализацией Программы развития** | Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.  Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, общем собрании работников ДОУ, общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Финансирование осуществляется Учредителем МБДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.   * Обновление материально – технической базы ДОУ; * Обогащение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; * Обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; * Организация курсов повышения квалификации. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Бор функционирует с 1988 года. Борские детские ясли Бисеровского леспромхоза реорганизованы в ясли-сад и переданы в ведомство районного управления образования и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**23.10.1997г.** Борский ясли - сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борский детский сад, на основании распоряжения администрации Афанасьевского района от 23.10.1997 г. № 473.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Бор Афанасьевского района Кировской области |
| **Сокращенное название** | МБДОУ детский сад п.Бор |
| **Местонахождение** | 613074, Кировская область, Афанасьевский район, п.Бор, ул.Кирова, д.9 |
| **Контакты:** | Тел: 8(83331) 2-58-49 эл.почта: 79229613096@yandex.ru |
| **Организационно-правовая форма Учреждения:** | Муниципальное учреждение |
| **Тип учреждения:** | Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми |
| **Учредитель:** | Управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области ( далее – учредитель) |
| **Местонахождения Учредителя:** | 613060. п.Афанасьево ул.Красных Партизан |
| **Лицензия** | От «03» апреля 2017 № 0644 выдан Министерством образования Кировской области |
| **В своей деятельности МБДОУ руководствуется:** | * Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»; * Конституцией Российской Федерации; * Гражданским кодексом Российской Федерации; * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; * Уставом * Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ |
| **Режим работы** | Пятидневная рабочая неделя – с 07.00 часов до 17.30 часов, |
| **Кадровое обеспечение** | Количество сотрудников – 8 человек  Количество педагогов-3 педагога  **Сведения об образовании**  Среднее специальное – 3  **Сведения о категории**  Первая квалификационная категория – 2 |
| **Сведения о контингенте воспитанников** | Проектная мощность ДОУ - 28 детей  Функционируют – 2 группы |
| **Приоритетное направление деятельности ДОУ** | Социально - личностное |
| **Перечень реализуемых программ** | ***Содержание образовательного процесса в МБДОУ*** *выстроено в соответствии* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.  Так же содержание воспитания и образование в ДОУ определяется **следующими программами** дополнительного образования:  -«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;  -«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.  Учебно – методические комплекты, авторские программы, методы развивающего обучения.  Пособие для детей 1.3 – 3 лет Е.Янушко « Помогите малышу заговорить».  Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста Т.А.Носкова |

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018-2022 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Программа развития ДОУ направлена на решение следующих проблем:**

**1.Структура управления ДОУ.**

**Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.**

**Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, Родительский комитет.**

**Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.**

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родителей. 

* + 1. **Образовательная деятельность ДОУ.**

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

* современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
* недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
* идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

**3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 2, 2 – воспитателя.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: первая категория - 2

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

**4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеется телевизор, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется пищеблок . Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

- недостаточно технических средств оснащения.

**5. Здоровьесбережение в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры , экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется заведующей и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:***

все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

нет инструктора по физическому развитию детей;

нет системы в проведении закаливающих мероприятий

недостаточно физкультурного оборудования для организации спортивной деятельности детей

**6. Социальное партнерство ДОУ**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников , участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МБОУ СОШ п.Бор), библиотекой, здравоохранением, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований ,запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**Концепция развития образовательного учреждения**

***Программа развития детского сада*** – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2018 по 2022 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

*Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания* на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

*создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий,* обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции поселка.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

*Прогностичность -* отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

***Цель программы развития*:** *Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.*

**Основными задачами** Программы развития деятельности МБДОУ являются:

* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения.
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные характеристики** | | **Мероприятия** | | | **Период реализации, годы** |
| 1. **Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО** | | | | | |
| 1. Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения  Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. | | | 2018-2022г. |
| 2. Управление качеством дошкольного образования | | Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | | | 2018-2022 г. |
| 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям | | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | | | 2018-2022 г. |
| 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми  образовательными потребностями | | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | | | 2018-2022 г. |
| 5. | | Оснащение групповых участков современным игровым оборудованием | | | 2018-2022г. |
| 6. Речевое развитие | | Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Реализация авторских программ по речевому развитию. | | | 2018-2022 г. |
| 7.Познавательное развитие | | Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию | | | 2018-2022 г. |
| 8. Художественно – эстетическое развитие | | Развитие творческого потенциала ребенка;  Развитие образного, ассоциативного мышления;  Развитие самостоятельности и творческой активности | | | 2018-2022 г. |
| 9. Социально – коммуникативное развитие | | Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | 2018-2022 г. |
| 10.Физическое развитие | | Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей | | | 2018-2022 г. |
| 11.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня | | | 2018-2022 г. |
| 12.Духовно – нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры народов формирование у детей нравственности на основе национальной культуры традиций и обычаев. | | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и  сознания | | | 2018-2022 г. |
| 13. Безопасность образовательного процесса | | Укрепление материально – технической базы детского сада. | | | 2018-2022 г. |
| 14.Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг. | | | 2018-2022 г. |
| 15. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | | |  |
| **2.Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ** | | | | | |
| 16.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | | | | 2018-2022 г. |
| 17. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | | | | 2018-2022 г. |
| 18. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | Стимулирование самообразования педагогов  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном.  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ  Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер – классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями  Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | | | | 2018-2022 г. |
| 19. Совершенствование ИКТ – компетентности педагогов | Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)  Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы, « Использование ИК- технологий в работе с детьми»,  Создание электронных «портфолио» педагогов  Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов | | | | 2018-2022 г. |
| 20. Обмен, обобщение передового опыта педагогов | Участие в конкурсах, РМО | | | | 2018-2022 г. |
| **3. Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно – пространственной среды ДОУ.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 21.Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием |  | По мере поступления финансирования | | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ  Дополнить учебно – методический комплект к программе « От рождения до школы2  Приобретение интерактивных досок, проекторов, наутбуков | | | | По мере поступления финансирования |
| 22.Развитие предметно – пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие  Проведение ежегодных смотр – конкурсов по развитию предметно – пространственной среды всех групп с участием родителей | | | |  |
| **4. Здоровьесбережение в ДОУ** | | | | | |
| 23.  Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | | | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | | 2018-2022 г. |
| |  | | --- | |  | | | | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУздоровьесберегающих технологий | |  |
| 24. Совершенствование системы работы с семьей по здоровьюсбережению | | | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения  Внедрение активных форм работы с семьей ( мастер – классы. Круглые столы, семинары – практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада ( конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)  Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | | 2018-2022 г. |
| 25.Развитие предметно – пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | | | Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием  Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | | По мере поступления финансирования |
| **5. Социальное партнерство** | | | | | |
| 26. Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально – адаптированной, успешной личности | | | Эффективное взаимодействие с библиотекой, учреждениями культуры , здравоохранения, общественными организациями.  Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ ( экскурсии, беседы, мастер –классы, концерты, спортивные мероприятия) | 2018-2022 г. | |
| 27.Социальное партнерство с МБОУ СОШ п.Бор | | | |  | | --- | | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.  Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | | 2018-2022 г. | |
| 28. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | | | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2018-2022 г. | |

**Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад п.Бор. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие педагогов МБДОУ, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 6 | Совершенствование системы планирования ( ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 7 | Составление модели взаимодействия педагогов по направлениям развития воспитанников. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 8 | Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |

**Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Цель**: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 2 | Разработка системы взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства. | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 3 | Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом. | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации педагогической технологии, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 5 | Презентация пособий, комплексное решение творческих задач( конкурсы, практические работы и их обсуждением) и обеспечение обратной связи со всеми категориями образовательного процесса | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |

Проект 1.2. **Информатизация дошкольного образования**

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
| 1 | Повышение квалификации педагогов на курсах  -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 2 | Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 3 | Разработка развивающих компьютерных игр. | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |

**Проект 1.3. Кадровая политика**

**Цель:** повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1.Способствовать организации непрерывного образования сотрудников

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров ( руководящих, педагогич.) | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 3 | Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 5 | Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 6 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 7 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 8 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 9 | Участие в профессиональных конкурсах | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |
| 10 | Обобщение передового опыта педагогов | 2018-2022 | Заведующий,  воспитатели |

**Проект 1.4.Социальное партнерство**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1.Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МБОУ СОШ п.Бор | Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | Программки, буклеты | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.  Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс. |
| 2 | Библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей |
| 3 | ФАП п. Бор | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

**Целевая программа: «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»**

***Проект:* «Дорога и дети»**

***Цель:*** создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

***Задачи:***

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;

2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах

3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
| 1 | Участие в районных конкурсах «Зеленый огонек» | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Организация ежегодных месячников по прфилактике детского дорожно – транспортного травматизма | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 6 | Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДОУ | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 7 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно – коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице. | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 8 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |
| 9 | Обобщение и распространеие опыта педагогов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения ( методические рекомендации из опыта работы) | 2018-2022 | Заведующий, воспитатели |

**Ожидаемый продукт:**

**Дети**:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

- знание правил безопасного поведения на улицах города.

- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители**:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Педагоги**:

- сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Социальный эффект:**

-повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;

-создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах

**Целевая программа «Здоровый малыш»**

**Проект. «Помогаем ребенку быть здоровым»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом;

- -Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- обеспечить семьи информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

-Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области здоровьесбережения;

**План действий по реализации программы**

**«Здоровый малыш»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | | | **Срок** | | **Ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2018год/** | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый малыш») | | 2018 | | Заведующий,  воспитатели |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021годы/** | | | | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | | - Интеграция  здоровьесберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | | Постоянно | | Заведующий,  воспитатели |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, зданий, помещений  - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков,  -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала | | Постоянно по мере финансирования | | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | | - Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | | В течение всего отчетного периода | | Заведующий,  воспитатели |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | | Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | | В течение всего отчетного периода | | Заведующий,  своспитатели  воспитатели |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | | - совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)  -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)  - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровая семья - здоровые дети» | | В течение всего отчетного периода | | Заведующий,  воспитатели |
| **Аналитико- информационный этап /2022год/** | | | | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО) | | 2022 | | Заведующий,  воспитатели | |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | - проектная деятельность  - публикации о мероприятиях на сайте детского сада | | В течение всего отчетного периода | | Заведующий,  воспитатели | |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | - Осуществление программы производственного контроля | |  | | Заведующий | |

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», и т.д.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе « Здоровый малыш» Распространение педагогического опыта.

**Заключительный этап**

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.

2. Оформление и предъявление опыта работы.

3.Подготовка и оформление отчетных материалов

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

**-** возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- распространение педагогического опыта.

**3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

**Финансовый план реализации Программы**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи.
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с реализацией Программы.